

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Аленушка» с. Малая Джалга Апанасенковского района  
Ставропольского края

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «19» августа, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МКДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» с. Малая Джалга Апанасенковского района  
Ставропольского края Катомедова И. Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №2 «Аленушка» с. Малая Джалга  
Апанасенковского района Ставропольского края

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

2.1. Цель и задачи программы воспитания

2.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

2.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

2.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

2.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

2.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

3.2. Виды и формы деятельности

3.3. Направления реализации программы воспитания

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **5. НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ №2 «Аленушка» с. Малая Джалга (ООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОУ);

- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<b>Инвариантные модули</b>			
<b>Воспитатель в возрастной группе</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Сетевое взаимодействие с другими ОО</b>
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Ключевые общесадовские мероприятия</b>		<b>Создание развивающей среды</b>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МКДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые

объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

• Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МКДОУ ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

#### Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** Программы воспитания в ДОУ:

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МКДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» с. Малая Джалга:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как

свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

### **Задачи на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.

- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

## 2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### 2.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны</li> </ul>

<p>трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>			<p>взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p>

ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	- проявляет интерес к физической активности; -способен к самообслуживанию(одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	--	---	--

### 2.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (от 3 до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к Памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> </ul>

			<p>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование гражданственности;  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;  - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;  - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;  - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и</p>

			<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li><li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li><li>- выражает познавательный интерес отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам;</li><li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиций собственном поведении;</li><li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li><li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li><li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li><li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li><li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li><li>- пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li><li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li><li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li><li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li><li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li><li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li><li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к Человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> </ul>

		<p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>- формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

### 2.3.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<p><b>Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>- использует правила этики и культуры речи;</li> <li>- избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>

<p><b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- инициативен в получении новой информации и практического опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>- имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и</li> </ul>

	<p>мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;</li> <li>- имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>- поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ межкультурного взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
<b>Формирование основ информационной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>- критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>- уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<b>Формирование основ экологической культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>- бережно относится ко всему живому;</li> <li>- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<b>Воспитание культуры труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- проявляет дисциплинированность,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>- умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ДОО**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ <sup>3</sup>

Образовательная область	Содержание
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. В каждом направлении воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

### 3.2. ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
  - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  - организация события, в котором воплощается смысл ценности.
- Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Виды деятельности:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
  - природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.3. Направления реализации программы воспитания**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **МОДУЛЬ 2**

##### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных,

необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4**

#### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6**

### **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

#### **«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

## **МОДУЛЬ 7**

### **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга–проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Инстаграм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>- Диагностирование</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>- Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

### **5. НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МКДОУ №2 «Аленушка» на 2021-2022 учебный год**  
**Сентябрь**

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Беседа	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей» Беседа «Всему свое место» «В гостях у Мойдодыра» «Разговор о профессиях» Почему родители ходят на работу? Все работы хороши	Все группы Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
Модуль «Патриотическое воспитание»	Развлечение	Развлечение «Праздник дружной семьи» Развлечение «Праздник дружной семьи» Развлечение «Праздник дружной семьи» Развлечение «Семья – дороже всего» Развлечение «Семья – дороже всего»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	
	Фото - конкурс	Фото - конкурс «Как я провел лето»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
Модуль «Экологическое воспитание»	Беседа. Аппликация. Экскурсия.	Беседа «Мир природы». Аппликация «Бабочки». НОД «Растения леса». Экскурсия «Деревья осенью». Экскурсия «Деревья осенью».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			

<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Консультация. Беседа.	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик». Беседа «Чумазый мальчик». Беседа «Я и моё тело». Беседа «Личная гигиена». Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
		Игровая ситуация «Научим Мишку умываться». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Игровая ситуация «Как привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности.	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Работа с родителями</b>		- Тематическое мероприятие «День открытых дверей». - Оформление информационных стендов в группе. - Фотовыставка «Как я провел лето» - Родительские собрания.	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Октябрь

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю Убираем игрушки Труд в уголке природы Помоги накрыть стол Уборка на участке	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мой дом» Дидактическая игра «Мой дом» Дидактическая игра «Мой дом» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей Игра-путешествие породному городу «Село, в котором я живу»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

	Фотовыставка	Моя малая родина. Народные игры, фольклор. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка». Моя малая родина. Народные игры, фольклор. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка». Моя малая родина. Народные игры, фольклор. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка». Памятники и достопримечательности родного села». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. «Великие люди в истории родного края». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Беседа. Поделки из природного материала.	Беседа «Птицы». Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека». Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека». Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «К своим знакам». Подвижная игра «К своим знакам».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу». Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу». Игровая ситуация «Едем в автобусе». Игровая ситуация «Однажды на улице». Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Конструирование по замыслу» LEGO.	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Работа с родителями</b>		- Организация и проведение совместных фестивалей, акций, проектов, музыкальных и физкультурных праздников и досугов, фестиваль семейного творчества. - Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Общее родительское собрание: -«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» -знакомство с локальными нормативными актами ДОО	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Ноябрь

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение затрудом няни Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за трудом медсестры	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Фестиваль творчества	Фестиваль творчества «Мы едины - непобедимы» (декламация, вокал, рисунки). Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Фестиваль творчества «Мы едины - непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, воспитатели
	Оформление экспозиции фотографий	Оформление экспозиции фотографий «День матери». «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери». «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери». «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции рисунков и	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст	Заведующий, воспитатели

		фотографий «Сердце матери лучшесолнца греет». «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнцагреет» Оформление экспозиции рисункови фотографий.	Подготов. возраст	
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов «Разукрасим мир». Конкурс чтецов «Разукрасим мир». Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Конкурс чтецов «В единстве наша сила».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Беседа. Театрализованное развлечение.	Беседа «Комнатные цветы». Наблюдение за погодными явлениями. Театрализованное развлечение «День птиц». Театрализованное развлечение «День птиц». Театрализованное развлечение «День птиц».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивнаясемья!»	Все группы	Заведующий, педагоги
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Кому что нужно?» Дидактическая игра «Покажи правильно». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей.	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		- Круглый стол «Воспитываем добротой» - Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» -Индивидуальные консультации с родителями: по результатам диагностики уровня познавательного и речевого развития детей 4-5 лет. - Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) - Концерт для родителей «Звонко песни мы поем"		Заведующий, воспитатели

## Декабрь

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Экскурсия	Кто работает в нашей группе? Кто работает в детском саду? В магазин В Сбербанк В Макдоналдс	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Оформление уголка  Дидактическая игра.  Посещение избы.	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» «Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм» «Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм» «Как жили наши предки». Посещение «избы» «Как жили наши предки». Посещение «избы»	Ранний возраст  Младший возраст  Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Народные игры, фольклор.	Народные игры, фольклор. «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст  Подготов. возраст	Заведующий, воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Изготовление кормушки	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол». Занятие «Украсим елку снегом». Изготовление кормушки для птиц. Изготовление кормушки для птиц. Изготовление кормушки для птиц.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дожда и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на			

	Земле (Экологическая сказка).			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет	Все группы	Заведующий, педагоги
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Животные в зоопарке»	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фоторепортаж «Играем дома».</li> <li>- Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»</li> <li>- Консультация «Здоровье без лекарств»</li> <li>- Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская</li> <li>- выставка работ «Символ года»</li> <li>- Родительское собрание «Новогодний праздник»</li> </ul>	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Январь

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Вымоем посуду» «Купаем кукол» «Покажем малышам как ухаживать за растениями» «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Фотоотчет	Фотоотчет опроведении новогодних праздников в детском саду и семье. Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Театрализованное представление	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки». «Дымковская игрушка». Оформление выставки «Мастера земли	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст	Воспитатели

	Оформление выставки	русской». «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской». «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской». «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской».	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования. Фестиваль конструирования. Фестиваль конструирования. Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима». Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Акция	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц».	<b>Все группы</b>	Воспитатели
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя». Игровая ситуация «На игровой площадке». Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми». Игровая ситуация «Один дома». Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Дом, в котором мы живем...»	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		- Консультация «Витаминная азбука» - Дискуссия «Компьютерные игры и дети» - Беседа «Поведение в общественных местах» - Организация семейного фото – конкурса «Поделки из снега» - Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Февраль

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Модуль «Трудовое	Встреча с	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Ранний возраст	Воспитатели

<b>воспитание и ранняя профориентация»</b>	людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» «Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России» «Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России» «Мир вокруг нас». Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». «Мир вокруг нас». Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Праздник	Праздник «Мы – солдаты» стихи. Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии. Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии. Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии. Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>		Наблюдение за птицами. Занятие «Заяц и волк — лесные жители». Наблюдение: «Какие воробьи? Какие вороны?» Экспериментирование со снегом и льдом. Экспериментирование со снегом и льдом.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Загадки. Беседа. Дидактическая игра. Проектная деятельность.	Загадки об овощах и фруктах. Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты». Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты». Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	ОЭД	ОЭД «Посадка лука»	Все группы	Воспитатели

Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
<b>Модуль «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»		Старший возраст Подготов.возраст	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>		- Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!» - Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей» - Родительское собрание			Заведующий, воспитатели

### Март

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия		Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Фотовыставка. Литературная гостиная	«Кем работают наши мамы» «Профессии моей семьи» «Профессии моей семьи» «Профессии моей семьи» «Профессии моей семьи»	«Стихи о профессиях» «Стихи о профессиях» «Стихи о профессиях» «Стихи о профессиях» «Стихи о профессиях»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Праздник 8 Марта	«Я для милой мамочки...». Стихи, песни Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта		Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия. Викторина. Конкурс знатоков.	«Путешествие в деревню». Виртуальная экскурсия. «Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки». «Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки».		Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст	Воспитатели

		«Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края. «Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края.	Подготов. возраст	
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс	Конкурс «Красота Божьего мира»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Акция	Беседа «Что такое лес». Акция «Берегите лес».	Все группы	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>			
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Беседа. Игровая ситуация. Сюжетно-ролевая игра	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь». Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь». Беседа «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Работа с родителями</b>		- Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений» - Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули» - Консультация «Мы пешеходы».	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Апрель

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и</b>	Просмотр мультфильмов,	«Кем быть?» «Три кота» - сборник серий профессиях	Ранний возраст Младший возраст	Воспитатели

<b>ранняя профориентация»</b>	развивающих видео Театрализованная деятельность	«Почему родители работают?» Навигатум «Калейдоскоп профессий» Навигатум «Кем стать?» Навигатум «Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?»	Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Виртуальная экскурсия	«День космонавтики». Просмотр мультфильма «День космонавтики». Просмотр мультфильма «День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина «День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина «День космонавтики». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст  Старший возраст  Подготов. возраст	Воспитатели
	Конкурс проектов	Конкурс проектов «Природа России». Конкурс проектов «Природа России». Конкурс проектов «Природа России». Конкурс проектов «Природные богатства России». Конкурс проектов «Природные богатства России».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Беседа. Дидактическая игра. Акция.	Беседа «Прилетели птицы». Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»			
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Спортивные игры	День Здоровья	Все группы	Заведующий, педагоги
	Экскурсия	Экскурсия на городской стадион	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Конструирование	«Ветряные мельницы»	Старший возраст Подготов. возраст	
Работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Выявление типа темперамента у детей».</li> <li>- Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.</li> <li>- Акция «Дом, в котором будет жить друг».</li> <li>- Смотр- конкурс на лучший альбом «Дорога от детского сада к дому»</li> </ul>	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Май

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Тематические мероприятия	Музыкально-развлечение «День труда» Музыкально-развлечение «День труда» Музыкально-развлечение «День труда» Музыкально-развлечение «День труда» Музыкально-развлечение «День труда»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Модуль «Патриотическое воспитание»	Праздник. Литературные чтения. Викторина.	Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки», «Бессмертный полк», «Приглашаем в гости к нам». Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Ранний возраст	Воспитатели
		Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки», «Бессмертный полк», «Приглашаем в гости к нам». Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Младший возраст	
		Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк». «Люди, прославившие Россию» Викторина	Средний возраст	
		Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк». «Люди, прославившие Россию». Викторина	Старший возраст	
		Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк». «Люди, прославившие Россию». Викторина	Подготов. возраст	

Модуль «Конкурсное движение»	Конкурс	«День Победы». «Мы – наследники Победы». «Мы – наследники Победы». «Май. Весна. Победа». «Май. Весна. Победа».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, воспитатели.
Модуль «Экологическое воспитание»	Цикл наблюдений	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу». Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ).			
Модуль «Основы здорового образа жизни»	Просмотр кукольного спектакля. Викторина.	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города». Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города». Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности». Викторина «Правила дорожные детям знать положено». Викторина «Правила дорожные детям знать положено».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Конструирование	«Конструирование по замыслу»	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
Работа с родителями		- Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» - Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?» - Консультация «Безопасность ребенка у водоема» - Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим – героев помним»	Все группы	Заведующий, воспитатели

### Июнь

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Сюжетно - ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Магазин» «Птицефабрика» Туристическое агентство «Огни Ставрополя» Туристическое агентство «Огни Ставрополя»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «День России» Спортивное развлечение «День России» Спортивное развлечение «День России» Спортивное развлечение «День России» Спортивное развлечение «День России»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Экологооздоровительный праздник	Беседа «Забавные одуванчики». Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Ранний возраст Все группы	Воспитатели
		Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»		
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		<b>Все группы</b>	
	Консультация. Дидактическая игра. Беседа.	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное». Дидактическая игра «Что где растёт?». Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Беседа «Как вести себя на природе?». Беседа «Ядовитые растения»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	«Ветровая электростанция»	Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			Все группы	Заведующий, воспитатели

## Июль

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Трудовые поручения	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке Уборка на участке	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Праздник	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» Праздник «День семьи» Праздник «День семьи» Праздник «День семьи»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Фото - конкурс	Фото - конкурс «СУПЕР - семейка»	<b>Все группы</b>	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Проект	Участие в проекте «Эколята - дошколята»	<b>Все группы</b>	Воспитатели
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>		Летняя школа безопасности «Защита от солнца». Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Летняя школа безопасности «Безопасность на воде». Летняя школа безопасности «Безопасность на воде».	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Заведующий, педагоги
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	Коллективная работа «Водопад»	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Работа с родителями</b>			<b>Все группы</b>	Заведующий, воспитатели

### Август

Направление деятельности	Формы работы	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы» Создание альбома «Кем работают наши мамы» Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» Создание лэпбука «Профессии моего села» Создание лэпбука «Профессии моего села»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «День города» Конкурс детского творчества «День города» Конкурс детского творчества «День города» Конкурс детского творчества «День города» Конкурс детского творчества «День города»	Ранний возраст Младший возраст Средний возраст Старший возраст Подготов. возраст	Воспитатели
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>	Конкурс	Участие в конкурсе «Ставрополье – край родной»	Все группы	Заведующий, воспитатели.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	Праздник	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода». Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Все группы	Воспитатели
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>	Экскурсия	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге». Экскурсия к перекрёстку.	Все группы	Заведующий, педагоги
<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>	Конструирование	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Старший возраст Подготов. возраст	
<b>Работа с родителями</b>		Анкетирование.	Все группы	Заведующий, воспитатели