Согласовано: Утверждаю:

Начальник ООААМРСК И.о. заведующего МКДОУ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Теслицкий «Аленушка»

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Магомедова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2**

**«АЛЕНУШКА» С. МАЛАЯ ДЖАЛГА АПАНАСЕНКОВСКОГО ОКРУГА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ НА 2021-2024 ГОДЫ**

Согласовано: №1

Педагогическим советом

от \_\_\_ августа 2021 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..3-4
2. Паспорт программы развития………………………………………………4-8
3. Информационная справка…………………………………………………….9

3.1. Общие сведения ………………………………………………………9-14

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения………..14-15

3.3. Анализ деятельности МКДОУ №2………………………………….15-20

3.4 . Социальные партнёры детского сада………………………………20-22

1. Концепция Программы…………………………………………………..22-23

4.1 Принципы, заложенные в основу Программы……………………..23-24

* 1. Предполагаемые результаты реализации Программы……………..24-30
  2. Механизмы реализации Программы………………………………..30-31

4.4 Стратегия Программы………………………………………………..31-39

1. Возможные риски и способы их минимизации……………………… 39-40

**1. Пояснительная записка**

**Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Аленушка» с. Малая Джалга**является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

**Качественные характеристики программы.**

***Актуальность***- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

***Прогностичность***- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность***- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность***- программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

***Целостность***- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость***- в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность***- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

***Индивидуальность***- программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Аленушка» с.Малая Джалга Апанасенковского округа Ставропольского края на 2021 – 2024 гг. |
| **Руководитель Программы** | Магомедова Инга Борисовна - кандидат на вакантную должность заведующего МКДОУ №2 «Аленушка» с.Малая Джалга |
| **Разработчики программы** | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации ДОУ. |
| **Участники Программы** | Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| **Сайт ДОУ в сети интернет** | кgart2ap@yandex.ru |
| **Основания для разработки Программы** | * Конституция РФ от -3.07.2020г; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Устав образовательного учреждения; * СанПиН 2.4.3648-20 от 28. 09. 2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» * Трудовой кодекс; * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём |
| **Цели Программы** | ***Стратегическая цель:***  Обеспечить условия для непрерывного развития МКДОУ, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.  Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.  ***Тактическая цель:***  1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.  3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| **Задачи программы** | ***Задачи:***  1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.  2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  3.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.  4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.  6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.  7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 8.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.  9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.  11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.  12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.  13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.  15. Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. |
| **Основные функции Программы** | ***Программа осуществляет три основные функции:***  -очерчивает стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в**  **рамках программы**  **Развития** | Принцип системности;  Принцип развивающего образования;  Принцип индивидуализации и дифференциации;  Принцип гуманизации;  Принцип увлекательности;  Принцип вариативности. |
| **Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.  4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.  8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.  10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;  11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения.  12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; |
| **Этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на 3 года с 2021-2024гг.  ***I этап – 2021-2022 гг.***  Организационно - подготовительный этап (создание условий для  реализации программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  ***II этап – 2022-2023 гг.***(реализации)  Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):  - апробация новшеств и преобразований;  - внедрение их в текущую работу детского сада;  - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.  ***III этап – 2023- 2024 гг.***  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.  Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада. |
| **Система контроля за реализацией Программы** | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы осуществляет Внутренний контроль администрации учреждения МКДОУ  Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| **Приоритетные направления Программы** | Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.  Программное обеспечение, методики, технологии.  Информатизация образования.  Современные модели образовательного процесса.  Безопасность образовательного процесса.  Опытно–экспериментальная деятельность.  Здоровьесберегающие технологии.  Кадровая политика.  Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.  Организации–партнеры. |
| **Риски** | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;  Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;  Не достижение всех заявленных результатов; |

**3.Информационная справка о деятельности**

**МКДОУ № 2 «Аленушка» с.Малая Джалга**

**3.1 Общие сведения**

**Этапы развития дошкольной образовательной организации: год основания** - 1979. С 1979 года дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность как Малоджалгинский ясли - сад № 12 «Аленушка». В 2004 ясли - сад № 12 «Аленушка» переименован в МДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка».

**Юридический адрес:** 356703, Российская Федерация, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Малая Джалга, ул. Прокатная, 94.

**Адрес электронной почты:** [kgart2ap@yandex.ru](mailto:kgart2ap@yandex.ru)

**Адрес сайта:** ds2apn.ru

**Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

Образовательное учреждение для детей от 1,5-8 лет.

**Лицензия:** Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, № 5354 от 06.12.2016 г. (бессрочная).

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Администрация Апанасенковского муниципального района.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Режим работы:** с 8 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, длительность – 9 часов, суббота-воскресенье: выходной.

**Состав воспитанников учреждения:**

Фактическая численность контингента – 34 воспитанника

Функционирует 2 группы.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

**Характеристика контингента воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Возрастная группа** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| с 1,5 до 4 | младшая группа смешанная | 1 | 14 |
| с 4 до 8 | старшая группа разновозрастная | 1 | 20 |

В ДОУ детей - инвалидов - нет

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Общее количество семей** | 31 |
| Из них работают | 13 |
| Из ни не работают | 18 |
| 2 | **Образование родителей:**  Высшее | 4 |
| Среднее специальное | 4 |
| Среднее | 23 |
| **Социальный статус учащихся и их семей** | |  |
| 1 | Число многодетных семей, | 5 |
| Из них полных | 5 |
| Неполных | 0 |
| 2 | Число детей из многодетных семей | 9 |
| 3 | Число детей из неполных семей | 1 |
| Из них дети, родители которых вдовы (вдовцы) | 0 |
| Разведенные | 0 |
| Одинокие матери | 1 |
| 4 | Число детей-инвалидов | 0 |
| 5 | Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 1 |
| Сирот | 0 |
| Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| 7 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| По инвалидности | 0 |
| 8 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 0 |
| 9 | Число детей из малообеспеченных семей | 4 |
| 10 | Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| 11 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| В них детей | 0 |
| 12 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников ДОУ – 13 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – вакансия;

Педагогический персонал – 4 человека;

Обслуживающий персонал – 9 человек.

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:**

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 3 человека;

**Образовательный уровень педагогических работников:**

Высшее образование – 3 чел.

Средне - специальное – 1 чел.

**Квалификационная категория педагогических работников:**

Высшая – 2 чел.;

Первая – 1 чел.;

Б/к – 1 чел.

**Условия осуществления образовательного процесса:**

**1. Психолого-педагогические условия**: Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* **Формирование игры как важнейшего фактора** развития ребенка.
* **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
* **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**2. Кадровые условия:**

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляют 4 педагога.

из них: высшее профессиональное образование – 3 человека

среднее специальное педагогическое - 1 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол.-во пед. работников | Квалификационная категория | | | | | | | | | |
| Высшая | | Первая | | Соответствие занимаемой должности | | Вторая | | б/к | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | - | - | 1 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол.-во пед. работников | Стаж педагогической работы | | | | | | | |
| До 5 лет | | 5-10 лет | | Более 10 лет | | Свыше 30 лет | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 |

Методической службой был разработан план-график повышения квалификации педагогических работников, по которому за последние три года прошли курсы повышения квалификации педагоги, готовые работать в условиях перехода к ФГОС ДО 72 час – 3 педагога (75%).

2 педагога прошли обучение и получили дипломы по переподготовке. Анализ качественного изменения состава педагогических кадров проведённый за последние два года показал, что увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Итогом кадровой, методической работы, является повышение активности и участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня. Наряду с повышением качества образования у педагогов, в ходе внедрения ФГОС ДО постоянно повышается профессиональное мастерство через работу по созданию творческой, созидательной атмосферы, педагогической деятельности. Ведь качество образования зависит от многих компонентов, составляющих образовательную систему и, в первую очередь, от личностных характеристик педагога, нацеленного на саморазвитие, как условие обеспечения высокого уровня качества образования и повышения престижа и имиджа учреждения. Поэтому в новом учебном году, педагогический коллектив будет работать над реализацией следующей задачи: «Продолжить работу по формированию положительного имиджа ДОУ, через совершенствование профессионального мастерства педагогов и повышение активности всех участников образовательных отношений».

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Наличие в учреждении узких специалистов – инструктор по физическому воспитанию**.**

**3.Материально-технические условия**

Материально-техническая база МКДОУ № 2 «Аленушка» с.Малая Джалга обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Тип здания ДОУ № 2 - здание типовое двухэтажное из силикатного кирпича с железобетонными перекрытиями. Окна ПВХ.

- Дата ввода здания в эксплуатацию 1980г.

- Проектная мощность – 80 чел.

-Реальная наполняемость (списочный состав) -31 ребенок.

Территория имеет ограждение - по всему периметру (одна калитка и 2 ворот для въезда спецтранспорта). На территории имеются 2 участка для прогулок с воспитанниками, 2 беседки, стадион, одна спортивная площадка, площадка по ППД, вход на территорию детского сада - через домофон.

В ДОУ имеются

- технические средства обеспечения образовательного процесса - музыкальный центр, музыкальные инструменты, спортивное оборудование, компьютер.

- медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий, для оздоровления детей: ростомер, весы, тонометр, таблица для определения остроты зрения, динамометр, плантограф;

- групповые комнаты оснащены всем необходимым для развития детей: зоны отдыха и уединения, игровые зоны с различными видами игр, зоны экспериментирования, в каждой группе имеется зелёный уголок, мини-музей, зона ЗОЖ, оформлены визитки групп, уголки для родителей.

В здании МКДОУ №2 располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами – музыкальный зал, горница, комната ПДД, экологическая комната, изостудия, театральная комната, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Инновационная привлекательность ДОУ, социальное партнёрство с сообществом и его развитие как культурнообразовательного центра, ориентированного на обеспечение благополучного детства посредством построения единого образовательного пространства, направленного на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой, гармонично развитой личности.

**Позитивные факторы микросоциума:**

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда;

**Негативные факторы микросоциума:**

- учреждение находится в непосредственной близости от пересечения дорог.

**Организационная структура управлением ДОУ**

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

-Общее собрание работников трудового коллектива Учреждения,

-Управляющий совет Учреждения;

-Педагогический совет Учреждения.

**Общее собрание работников –** коллегиальный орган управления Учреждением, который действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения, работающих по основному месту работы на дату проведения Собрания.

Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

Собрание работает в тесном контакте с другими органами самоуправления, а также с различными организациями вне Учреждения.

Собрания созываются заведующим Учреждения.

**Управляющий совет –** коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управление Учреждением и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть воспитанников, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

К компетенции Управляющего совета относится:

-определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

-согласование публичного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;

-согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;

-участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;

-согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от основной и иной приносящей доход деятельности;

-иные функции, вытекающие из целей и задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

-разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ;

-организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространение передового педагогического опыта;

-изучение информации педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

-определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения.

Детский сад организовывает свою деятельность, как с воспитанниками, так и с родительской общественностью, повышая их педагогическую грамотность и психолого-педагогическую компетенцию. Детский сад, тесно взаимодействует с различными социальными институтами: администрацией МО с.Малая Джалга, МКОУ СОШ №12, Малоджалгинским Домом культуры, библиотекой, ФАП, что позволяет расширять и углублять контакты за пределами ДОУ.

Таким образом, социальный заказ общества состоит в организации дошкольного образовательного учреждения воспитательно-образовательной деятельности как внутри ДОУ, так и за его пределами, создавая тем самым единое воспитательно-образовательное пространство «ДОУ – семья - микрорайон».

**3.2 Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Предметом деятельности Учреждения является и реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

**Реализуемые образовательные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

**В образовательной области «Познавательное развитие»:**

* Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
* Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* Программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (программа направлена на обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
* «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
* «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;
* Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева. (Программа «Я—Ты—Мы» направлена на развитие трех основных разделов - «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки»).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

**Целью ДОУ является**:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- оказание помощи семьи в воспитании ребенка;

- оказание качественных образовательных услуг.

**Основными задачами ДОУ являются**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;

- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

* 1. **Анализ деятельности МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»**

**Результаты охраны и укрепление физического** **и психического здоровья**

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

**Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требуемые условия**  **(что надо получить?)** | **Имеющиеся условия**  **(что есть в наличии?)** | **Недостающие условия (чего не достает?)** |
| **1** | **Психолого-педагогические условия** | | |
| **1.1.** | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Создавать все условия для формирования и поддержки положительной самооценки в детях |
| **1.2.** | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | В образовательной деятельности ДОУ используются формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей | Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО |
| **1.3.** | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | Образовательная деятельность ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка | При построении образовательной среды учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка |
| **1.4.** | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| **1.5.** | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | В группах созданы все условия для развития познавательной и творческой активности детей | Больше поддерживать инициативу и самостоятельность детей |
| **1.6.** | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Активней предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности |
| **1.7.** | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
| **1.8.** | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | Активное вовлечение семей воспитанников в НОД ДОУ | Совершенствование содержания форм взаимодействия ДОУ и семьи |
| **2.** | **Кадровые условия** | | |
| **2.1.** | Укомплектованность руководящими работниками | 0 |  |
| **2.2.** | Укомплектованность педагогическими работниками | 100% | Стимулирование труда педагогов |
| **2.3.** | Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности | Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников ДОУ | Переобучение педагогов на КПК по изучению и применению ИКТ |
| **2.4.** | Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности) | Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности) | Аттестация педагогов: - на 1 категорию- 3 человека |
| **2.5.** | Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности | Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ педагогами ДОУ | Повышение конкурентоспособности и результативности в работе педагогов ДОУ |
| **3.** | **Материально-технические условия** | | |
| **3.1.** | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | + | + |
| **3.2.** | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности | + | + |
| **3.3.** | Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью | На данный период времени в ДОУ детей с ОВЗ нет | Оснастить ДОУ пандусами |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью | Материально- техническое обеспечение программы укомплектовано не в полном объеме | Оснастить группы учебно - методическими комплектами и оборудованием |
| **4.** | **Финансовые условия** | | |
| **4.1.** | Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы | Осуществляется в полном объеме | - |
| **4.2.** | Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы | Осуществляется в полном объеме | - |
| **5** | **Развивающая предметно-пространственная среда** | | |
| **5.1.** | Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям | + | + |
| **5.2.** | Трансформируемость пространства (возможность изменений предметнопростран-ственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью | + | + |
| **5.3.** | Полифункциональность материалов | + | + |
| **5.4.** | Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и инвалидностью | + | + |
| **5.5.** | Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и инвалидностью | доступность среды детям с инвалидностью не достаточна | доступность среды детям с инвалидностью не достаточна |
| **5.6.** | Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью | + | + |

**Создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

В МКДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* пожарная безопасность;
* антитеррористическая защищенность;
* санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией ДОУ, на калитку поставлен чиповый замок.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

* инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
* тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
* оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

* профилактическая
* противоэпидемиологическая
* санитарно-просветительская работа
* физкультурно - оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

* **рациональный режим**;
* **сбалансированное детское питание;**
* **закаливание -** упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
* **оздоровительные мероприятия –**утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

* по выявлению детей группы риска;
* разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
* учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

* физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
* центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;

  Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

* «физическое развитие»
* «социально-коммуникативное развитие»
* «познавательное развитие»
* «художественно-эстетическое развитие»
* «речевое развитие»

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). Результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 2. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми АООП ДО по всем разделам.

**3.4. Социальные партнеры МКДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

     Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

       В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

      Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

      Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

    На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которая представлена ниже.

**МКОУ СОШ №12** Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

* Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)
* Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
* Родительские собрания с приглашением представителей школ
* Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

**ГИБДД**

* Профилактика детского травматизма на дорогах города.
* Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
* Повышение компетентности педагогов и родителей.

**Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района**

* Обмен опытом образовательной работы с детьми
* Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ
* Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
* Участие в методических объединениях, семинарах.

**Взаимодействие с МКУК с.Малая Джалга, сельской библиотекой**

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

* Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
* Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
* Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
* Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

**Взаимодействие с ФАП с.Малая Джалга**

**4. Концепция Программы развития МКДОУ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

**Основные цели «Программы развития»:**

**Стратегическая цель:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

**Тактическая цель:**

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации**.**

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

**Задачи Программы:**

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13.Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОУ.

15. Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

**Программа осуществляет три основные функции:**

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий , в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме , развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

* 1. **Принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

− Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

− Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

− Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

− Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

− Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

− Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

− Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

− Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

− Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

* 1. **Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; | - снижение уровня заболеваемости,  - повышение посещаемости в ДОУ;  - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность. |
| Повышение качества дошкольного образования | Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде). |
| Возрастные достижения ребенка | Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;  -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;  -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);  -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%;  на достаточном уровне – 70%;  на допустимом уровне – 60%;  - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми | - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;  - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;  - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;  - обобщение актуального педагогического опыта. |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МКДОУ в муниципальной и региональной системах образования | - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;  - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;  -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. |
| Увеличение объема платных образовательных услуг. | - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%. |

**Характер будущего ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

* ценность здоровья,
* ценность развития,
* ценность детства и
* ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Модель будущего ДОУ**

**(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №2 - укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

• усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**Модель педагога детского сада**

**(как желаемый результат)**

1. Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно

нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника ДОУ**

**(как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;

- Коммуникативная;

- Информационная;

- Здоровьесберегающая;

- Когнитивная;

- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии…

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

* 1. **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

− экономические расчеты и обоснования;

− формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

− инвестиционно - кооперационная деятельность;

− привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;

− организация торгов и конкурсов;

− финансирование проектов в рамках Программы развития;

− внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;

− финансовое стимулирование и др.

**Нормативно-правовой:**

− развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

− нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

− коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;

− нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;

− нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

**Управленческий:**

− распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;

− изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;

− организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

− координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

− организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

− формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

− формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

− выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

− организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

**Научно-исследовательский и методический:**

− проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

− проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

− подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

− изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

− проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

**Информационно-коммуникационный**:

− организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

− организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;

− создание информационных баз данных по различным вопросам;

− организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

− использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

* 1. **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад»,«Профессиональный рост педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

***Целевая программа: «Профессиональный рост педагога»***

**Проблема:**наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания ;

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации программы**

**«*Профессиональный рост педагога»*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2021год/** | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития  -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)  -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2024г | Постоянно | Заведующий,  воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;  -сбор необходимой информации. | 2021-2024  (согласно годового плана) | воспитатель |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»  «Портфолио дошкольника»  «Портфолио педагога»  -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами  -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2020-2024 | Заведующий,  воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов  -сбор необходимой информации | 2021-2024 | воспитатель |
| **Этап реализации /2021-2024 годы/** | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП  -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;  -разработка рабочих программ по образовательным областям;  -Разработка примерного календарно- тематического планирования. | 2021-2024 | воспитатель |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными   технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);  -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);  -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. | 2021-2024 | Заведующий  воспитатель |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Постоянно по мере финансирования | Заведующий  Воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; | По мере финансирования | Заведующий  Воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка;  -участие в работе РМО;  -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;  -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | постоянно | Заведующий  воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2024 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;  мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;  -  мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;  -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода  2021-2024 | Заведующий  воспитатель |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);  - демонстрация портфолио педагогов;   - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, | Ежегодно  В течение всего отчетного периода | Заведующий  воспитатель |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ) | 2024 г. | Заведующий  воспитатель |

**Прогнозируемый результат**:

-Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

***Целевая программа: «Академия здоровья»***

**Проблема**: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений    педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:**Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

* Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
* Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
* Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
* Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы «Академия здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья») | 2021г. | Заведующий  Воспитатель |
| **Этап реализации /2020-2024 годы/** | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).   -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | Постоянно | Заведующий  Воспитатель |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:  - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке;  - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной;   -ремонт веранд;  -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;  - частичная замена кухонной и столовой посуды;  - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);  - Покупка технологического оборудования:  -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;  -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Воспитатель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. | В течение всего отчетного периода | Заведующий  воспитатель  Воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);  -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);  -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье". | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Воспитатель |
| **Аналитико -  информационный этап /2024 год/** | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ); | 2024 | Заведующий    Воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность;  -публикации о мероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного периода | Воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля | В течение всего отчетного периода | Заведующий |

**Прогнозируемый результат:**

* Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
* Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
* формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
* Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения    и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

***Целевая программа******«Сотрудничество. Взрослый детский сад»***

**Проблема**:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно

дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются

возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное

количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель**:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
* Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
* Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
* Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

**План действий по реализации программы**

***«Сотрудничество. Взрослый детский сад»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** | |
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ  -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2021 | Заведующий  воспитатель | |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством  - разработка совместных планов, проектов | 2021-2024 | Заведующий  Воспитатель | |
| **этап реализации /2021-2024годы/** | | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.  -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей  -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.  - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2021-2024 | | Заведующий воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях  -круглые столы   -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2021-2024 | | воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Родительский совет Учреждения  -групповые родительские комитеты | постоянно | | Заведующий |
| Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;  -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);  -Поддержка сайта ДОУ. | постоянно | | Заведующий  Воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2024 год/** | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)  -внесение необходимых корректив | Ежегодно | | Заведующий  Воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) | 2021-2024 | | Заведующий  воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2021-2024 | | Заведующий  Воспитатель |

Прогнозируемый результат:

* Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
* сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
* повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
* установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**5. Возможные риски и способы их минимизации**

|  |
| --- |
| Риски |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. |
| Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. |
| Сдвиг сроков выполнения проектов Программы |
| Не достижение всех заявленных результатов |
| Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). |
| Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). |
| Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). |